

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района г. Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт- Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт- Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Приказ от № 118 от 29.08.2025  
(Е.В. Морковкина)

**Адаптивная дополнительная образовательная программа сенсорного восприятия  
«Малышарики»**

**Программа адресована детям 2-3 лет**

**Срок реализации 1 год**

Разработчик:  
Антонова Мария Андреевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025-2026

## Содержание

	<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	8
2.1.	Содержание обучения	8
2.2.	Блоки	9
2.3.	Учебный план	9
2.4.	Календарь учебный график	10
2.5.	Содержание учебно – тематического плана для детей 3-4 года	10
2.6.	Перспективный план	11
2.7.	Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	12
<b>3</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	14
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД)	14
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	14
3.3.	Методическое обеспечение	14
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	16
	Таблица оценки уровня овладения обучающимся навыками гончарного дела	

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптивная дополнительная образовательная программа «Малышарики» разработана для дошкольных образовательных учреждений, предназначена для детей дошкольного возраста 3-4 лет в соответствие с нормативно – правовыми актами:

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441;</p> <p>СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).</p>
---------------------------------------	--

*Направленность* программы сенсорного развития «Малышарики» - познавательная. Программа направлена на гармоничное развитие личности, на формирование представлений у воспитанников сенсорных эталонов, что способствует повышению общего развития ребенка.

*Актуальность* программы определена тем, что содержание программы максимально приближено к запросу современного мира. Сенсорное развитие имеет большое тактильно-познавательное значение и доставляют эстетическую радость. В раннем возрасте особое место занимает сенсорное развитие. Занятия по сенсорной интеграции не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное развитие. Синкретичность сенсорного развития подразумевает развитие чувства осязания, умение слышать и понимать речь, выполнять действия по подражанию, а так же на слух, используя различные тактильные материалы. Занятия сенсорной интеграции, способствуют улучшению формирования внешнего взаимодействия с миром, формированию сенсорных эталонов.

*Новизна* данной программы состоит в формировании сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Обучающиеся не только получают всестороннее гармоничное развитие, но и осваивают такие понятия «цвет, форма, свойства» предметов.

*Педагогическая целесообразность:* Приоритетными направлениями в данной образовательной программе являются: формирование сенсорных эталонов. Здесь преимущественно ценится, прежде всего, индивидуальность педагога, неповторимость. И каждый педагог вправе, основываясь на базовых понятиях, искать свой путь, свою технику, лексику, педагогические приемы и методы. Особую потребность в физическом развитии испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), поскольку они имеют особые образовательные потребности и дефициты развития.

Адресат программы сенсорного развития «Малышарики» – обучающиеся в возрасте от 2 до 4 лет, посещающие ГБДОУ №103.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения (с 01.10.2025) и предполагает 17 занятий в год. Списочный состав группы формируется в соответствии с санитарными нормами и особенностями реализации программы, но не более 17 человек при групповой форме работы и не более 4 при индивидуальном формате. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Программа предусматривает реализацию в групповом формате в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и на основании заключенных договоров. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности в обоих форматах идентичны, различие состоит в составе группы, подборе форм и методов работы.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

### **Цель программы:**

- создание условий для формирования сенсорных эталонов и снятия эмоционального напряжения.
- развитие познавательного потенциала учащихся для выполнения заданий по сенсорным эталоном.
- формирование условий для разностороннего развития индивидуальных особенностей личности обучающихся посредством изучения сенсорных эталонов

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучить основным сенсорным эталонам: осязание, зрение, форма, цвет
- обучить технике выполнения заданий по сортированию.
- обучить практическому применению теоретических знаний.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию умственной и физической работоспособности
- способствовать развитию интереса к миру

**Воспитательные:**

- воспитать культуру личности обучающегося посредством изучения сенсорных эталонов
- сформировать способы эмоциональной разгрузки с помощью ткани. шаров, прыжков, шуршалок и тд;
- воспитать ответственность и добросовестное отношение к начатому делу

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

1. Системности, последовательности, доступности - занятия проводятся в системе в течение всего учебного процесса от простых основ к более сложным знаниям и навыкам, без перегрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип творчества и свободы выбора - программа включает в себя возможности для развития творческих способностей детей посредством изучения сенсорных эталонов.
3. Принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, чувствах.
4. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека.
5. Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических и иных работников ГБДОУ №103 и детей.
6. Уважение личности ребенка.

**Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

- изучение цвета
- изучение формы
- тактильное восприятие
- эмоциональная разгрузка

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- игровая;
- трудовая;
- двигательная.

Программа включает в себя широкое использование слухового и наглядного материала.

*Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет).*

**Возрастные особенности детей младшей группы (2–3 года):**

1. Развитие речи: активно расширяют словарный запас, начинают соединять слова в простые предложения.

2. Моторика: совершенствуют крупную (бег, прыжки) и мелкую (рисование, лепка) моторику.
3. Самостоятельность: проявляют интерес к самостоятельным действиям, учатся обслуживать себя.
4. Игра: предпочитают игровые действия, развиваются воображение.
5. Социальность: начинают формировать навыки общения, узнают себе подобных.
6. Эмоции: активно выражают чувства, могут капризничать, испытывать страхи.

*Способом определения результативности реализации данной программы является еженедельный отчет с проведения занятия в сенсорной комнате.*

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся. Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие познавательной сферы, проанализировать уровень сформированности навыков и умений работы с пластичными материалами. Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания. Основным критерием в оценке работы является выполнение заданий верно и безошибочно

Требования к усвоению уровня программы:

Усвоение уровня программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	17 часов	формирование сенсорных эталонов.	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации

Ожидаемые результаты освоения программы «Малышарики»:  
К концу года обучающиеся должны:

1. Расширение сенсорных впечатлений:

- Обучающиеся смогут узнавать и различать основные сенсорные эталоны (размер, форма, цвет, текстура, звук) через игровые и практические упражнения.

**2. Развитие сенсорного восприятия:**

- Формирование навыков сравнения и сопоставления различных сенсорных характеристик.
- Улучшение способности концентрироваться и выделять важные сенсорные признаки предметов.

**3. Улучшение моторики и сенсомоторной координации:**

- Развитие тонкой и крупной моторики при взаимодействии с сенсорными материалами.

**4. Формирование первичных понятий о свойствах предметов:**

- Освоение понятий «большой-маленький», «длинный-короткий», «твёрдый-мягкий», «гладкий-шершавый» и др.

**5. Развитие речи и коммуникативных навыков:**

- Расширение словарного запаса, связанного с описанием свойств предметов и ощущений.

**6. Формирование интереса к окружающему миру:**

- Умение правильно воспринимать и описывать окружающие предметы по сенсорным признакам, интерес к исследованию мира.

Эти результаты способствуют комплексному развитию обучающихся и подготовке их к дальнейшему познанию окружающей среды.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание обучения**

Содержательный раздел программы «Малышарики» по развитию и формированию сенсорных эталонов для детей 2–3 лет

Цель раздела:

Способствовать развитию сенсорного восприятия, формированию базовых сенсорных эталонов, расширению познавательных возможностей детей через игровые и экспериментальные виды деятельности.

Основные направления деятельности:

**1. Развитие сенсорных эталонов (размер, форма, цвет, текстура, звук):**

- Знакомство с разнообразными свойствами предметов через игровые задания, сенсорные материалы и упражнения.

**2. Формирование первичных понятий и сравнение:**

- Учимся различать и сопоставлять предметы по характерным признакам (например, «большой-маленький», «твёрдый-мягкий»).

**3. Развитие глазомоторной и тактильной активности:**

- Обучение наблюдению и ручному исследованию предметов для уточнения сенсорных впечатлений.

**4. Обогащение сенсорного опыта через различные виды деятельности:**

- Творческие (рисование, лепка), двигательные (подвижные игры), познавательные (рассказы, беседы).

Структура занятий:

- Каждое занятие включает введение темы, сенсорную игру или упражнение, закрепление знаний, совместные подвижные или творческие активности, и итоговую рефлексию.

План занятий:

-Занятия 1–3:

Ознакомление с формами и размерами (круг, квадрат, треугольник; большой, маленький).

-Занятия 4–6:

Исследование цветов и оттенков (яркие и пастельные цвета, градации).

-Занятия 7–9:

Сенсорное восприятие текстур (твёрдые, мягкие, гладкие, шершавые материалы).

-Занятия 10–12:

Звуковые эталоны (мелодии, шумы, тишина).

-Занятия 13–15:

Совмещение сенсорных признаков (например, найдите мягкий красный предмет).

-Занятия 16–17:

Итоговое закрепление знаний и самостоятельное распознавание свойств предметов.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей базовых сенсорных эталонов и понятий.

- Развитие наблюдательности, умения описывать свойства предметов, расширение сенсорного опыта.

## 2.2. Блоки

<b>Начальный этап</b>	<b>Этап углубленного разучивания</b>	<b>Этап закрепления и совершенствования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнения;</li> <li>- показ;</li> <li>- опробования упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение форм и цвета</li> <li>- уточнение текстур</li> <li>- звуковые эталоны (разбор).</li> </ul>	Итоговое закрепление знаний и самостоятельное распознавание свойств предметов.

## 2.3. Учебный план

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов практики</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Вводное занятие: инструктаж, знакомство с оборудованием	1	1	1	наблюдение
2	Ознакомление с формами и размерами (круг, квадрат, треугольник; большой, маленький).	2		2	фотоотчет
3	Исследование цветов и оттенков (яркие и пастельные цвета, градации).	3	-	3	фотоотчет
4	Сенсорное восприятие текстур (твёрдые, мягкие, гладкие, шершавые материалы).	3	-	3	фотоотчет

5	Звуковые эталоны (мелодии, шумы, тишина).	3	-	3	фотоотчет
	Совмещение сенсорных признаков (например, найдите мягкий красный предмет).	3	-	3	фотоотчет
	Итоговое закрепление знаний и самостоятельное распознавание свойств предметов.	2	-	2	фотоотчет диагностика
	Итого:	17	1	18	

#### 2.4. Календарный учебный график

Месяц	№ занятия	Тематика занятия	Основные упражнения и задачи	Примечания
октябрь	1	Ознакомление с формами: круг	Выполнение игр с изображениями или предметами в форме круга (игрушки, коврики), узнавание и повторение названий.	
	2	Ознакомление с формой квадрата	Исследование предметов с квадратной формой, воспитание навыков сравнения.	
ноябрь	3	Ознакомление с формой треугольника	Развивающие игры с треугольными предметами, распознавание по форме.	
декабрь	4	Исследование цветов: яркие и пастельные	Образцы цветов, оформление цветных композиций, дифференциация оттенков.	
	5	Градации цвета и оттенков	Нахождение предметов одного цвета, сортировка по светлоте и насыщенности.	
январь	6	Итоги по цветам	Узнавание и описание разнообразных цветов и оттенков.	
февраль	7	Текстуры: твердые и мягкие материалы	Сенсорные игры с различными фактурами: ткань, пластик, шелк.	
март	8	Гладкие и шершавые поверхности	Исследование предметов, сопоставление и описание текстур.	
	9	Сенсорное восприятие текстур	Практические занятия по определению свойств предметов по тактильным ощущениям.	
апрель	10	Звуковые эталоны: музыка и шумы	Прослушивание синим музыкальных фрагментов,	

			шумов природы, освоение различий.	
	11	Тишина и звуки	Обучение слушанию, распознавание и описание звуков.	
	12	Итог по звуковым эталонам	Совмещение звуковых характеристик, игры на слух.	
	13	Совмещение сенсорных признаков	Игра «Поиск свойства» (например, мягкий красный предмет).	
май	14	Комплексное восприятие свойств	Задачи на распознавание предметов по нескольким признакам одновременно.	
	15	Итоговое закрепление и самостоятельное распознавание	Праздничное занятие, самостоятельное выполнение заданий.	
	16	Итоговая диагностика	Определение уровня сформированности сенсорных эталонов.	
	17	Обобщающее занятие и подведение итогов	Итоговая беседа, демонстрация достижений.	

## 2.5. Перспективный план

(октябрь — май)

Месяц	№ занят ия	Тема занятия	Задачи занятия	Основные действия/упражнени я
Октябрь	1	Ознакомление формой круга	- Ознакомить детей с формой круга - Учить узнавать и называть круг	Игры с круглыми предметами, картинки, погремушки в форме круга
	2	Ознакомление формой квадрата	- Ознакомить с формой квадрата - Учить различать и сравнивать	Игры с кубиками, карточками с изображениями квадрата
	3	Ознакомление формой треугольника	- Знакомство с треугольником - Учить узнавать и называть	Конструкторы, фигурки, игры с треугольными предметами

Ноябрь	4	Исследование ярких и пастельных цветов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с яркими и пастельными цветами</li> <li>- Учить различать оттенки</li> </ul>	Игры с цветными карточками, раскраски, подбор предметов по цвету
	5	Градации цвета, светлое — тёмное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия о градациях цвета</li> <li>- Учить сравнивать оттенки</li> </ul>	Нахождение предметов одного цвета разной насыщенности
	6	Итог по цветам — сочетаем цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания о цветах</li> <li>- Учить сочетать и описывать цвета</li> </ul>	Создание коллажей, совместное рисование различных оттенков
Декабрь	7	Тактильные свойства: твердые и мягкие материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить с твердыми и мягкими текстурами</li> <li>- Учить их различать</li> </ul>	Исследование тканей, массажные мячи, мягкие игрушки
	8	Гладкие и шершавые поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать гладкие и шершавые свойства</li> <li>- Обогащать сенсорный опыт</li> </ul>	Игра «Найди шершавый», сенсорные коробки с разными материалами
	9	Сенсорное восприятие текстур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки тактильного восприятия</li> <li>- Развивать тактильную память</li> </ul>	Манипуляции с различными материалами, сортировка по текстуре
Январь	10	Звуковые эталоны: музыка и шумы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуковыми характеристиками</li> <li>- Развивать слух</li> </ul>	Прослушивание мелодий, шумов природы, рассказы о звуках
	11	Тишина и окружающие звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать тишину и шум</li> <li>- Учить описывать услышанное</li> </ul>	Игра «Найди тихий / громкий звук»
	12	Итог по звуковым эталонам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания о звуках</li> <li>- Учить распознавать по звучанию</li> </ul>	Прослушивание разных звуков и их описание, игры на слух
Февраль	13	Совмещение сенсорных признаков: цвет и текстура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить находить предметы, объединяющие характеристики</li> </ul>	Игра «Мягкий красный» — поиск предметов по двум признакам
	14	Совместное распознавание свойств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность комбинировать признаки</li> </ul>	Верификация предметов по цвету, форме, текстуре

	15	Создание коллекций по свойствам	- Формирование умения классифицировать предметы	Создание групп или коллажей по символам свойств
Март	16	Итоговое закрепление знаний	- Провести повторение всех пройденных эталонов - Развивать самостоятельность в распознавании	Демонстрация предметов, самостоятельные задания
	17	Самостоятельное распознавание свойств	- Поддерживать навыки самостоятельного анализа	Игра-лекция, выставка, объяснение детьми свойств предметов

## 2.6. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются: для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 занятия	Октябрь, май

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (СОД)	Количество образовательных форм в неделю	Количество образовательных форм в месяц	Перерывы между образовательными формами
2-3	10 минут	1	4	-

### 3.2. Оформление предметно – пространственной развивающей среды

1. Сенсорная комната
2. Качель
3. Качель 2 «Бревно»

4. Сухой бассейн
5. Горка
6. Батут
7. Музыкально-ритмические пособия
8. Наглядные материалы

### **3.3. Методическое обеспечение:**

1. Дьяченко А. А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2010.
2. Иванова Л. В. Игры и упражнения для сенсорного развития малышей. — СПб.: Книги-С, 2015.
3. Казакова Н. В. Сенсомоторное развитие детей. — М.: Академия, 2012.
4. Левина А. И. Педагогика и психология раннего детства. — М.: Академический проект, 2014.
5. Никифорова Т. В. Игровые методы развития сенсорных функций в дошкольном возрасте. — М.: Владис, 2017.
6. Филоненко И. П. Сенсорное воспитание дошкольников. — СПб.: Гуманитария, 2013.
7. Чеснокова Т. П. Законы и методы работы с малышами в образовательной деятельности. — М.: Просвещение, 2011.
8. Юдина М. В. Обучение и воспитание детей раннего возраста. — М.: Меза, 2018.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — Москва, 2013.
10. Методические рекомендации «Организация сенсорной деятельности в детском саду» / Министерство образования РФ. — 2019.

## Приложение

### Таблица оценки уровня овладения обучающимся навыками.

Представленная диагностика анализа продукта деятельности позволяет определить уровни овладения ритмопластикой.

№	ФИ ребенка	Знания о форме	Знания о цвете	Умение слышать ритм	Умение слушать звук	Соблюдение инструкций

Критерии оценки уровня освоения программы по показателям:

1. Знания о форме:
    - знает алгоритм (круг, квадрат, треугольник) – 3 балла;
    - частично знает – 2 балла;
    - не знает алгоритм – 1 балл;
  2. Знание о цвете:
    - знает названия и соотносит ( красный, синий, зеленый, желтый) – 3 балла;
    - частично знает – 2 балла;
    - не знает – 1 балл;
  3. Умение слышать ритм :
    - повторяет комбинации ложками – 3 балла;
    - требуется направляющая и ситуативная помощь педагога – 2 балла;
    - испытывает затруднения в работе – 1 балл;
  4. Умение слушать звук
    - соотносит картинку со звуком – 3 балла;
    - требуется направляющая и ситуативная помощь педагога – 2 балла;
    - испытывает затруднения в работе – 1 балл;
  5. Соблюдение инструкций:
    - знает правила и соблюдает их – 3 балла;
    - допускает нарушения правил – 2 балла;
- не исполняет правила, не понимает негативных последствий – 1 балл;